



Syllabus 50 Meteorologia

Versione

Versione / Lingua	1.0 / IT
Stato	Approvato, valido dall'1.3.2018
Autore	FSDC
Modifiche rispetto alla versione precedente	Prima versione

Syllabus – Obiettivo e scopo

Il syllabus è una descrizione di contenuti – simile a un programma didattico – redatta dalla Federazione svizzera dei droni civili, FSDC (Schweizer Verband ziviler Drohnen, SVZD) insieme a esperti.

Questa parte definisce l'entità dell'ambito specialistico che viene esaminato durante la certificazione FSDC. Si tratta di un puro elenco di argomenti che il candidato deve padroneggiare secondo la descrizione dell'obiettivo didattico. Il programma didattico non rappresenta una struttura delle lezioni ideale e non sostituisce pertanto in alcun modo i piani delle lezioni dei docenti professionali.

50 Meteorologia – Descrizione della materia

Questa materia illustra gli aspetti concernenti le condizioni meteorologiche. Questo Syllabus definisce le conoscenze fondamentali del pilota di droni per una pianificazione e un'esecuzione del volo sicure, all'interno e all'esterno del contatto visivo diretto.



Descrizione degli obiettivi didattici

Gli obiettivi didattici vengono assegnati ai livelli tassonomici secondo Bloom. Qui di seguito i settori tematici sono assegnati ai livelli tassonomici per livello UNO / DUE. Laddove non è indicato alcun livello tassonomico, non sono necessarie conoscenze e su questo argomento non ci saranno domande d'esame. Viene applicato il seguente schema:

1 – Conoscenze	Le persone in formazione ripetono ciò che hanno imparato in precedenza. La materia d'esame dovrebbe essere imparata a memoria o esercitata.
2 – Comprensione	Le persone in formazione spiegano ad esempio un concetto, una formula, circostanze di fatto o un apparecchio. Dimostrano la loro comprensione dell'argomento riuscendo ad applicare quanto appreso anche in un contesto diverso da quello di apprendimento. Le persone in formazione riescono ad esempio a spiegare un fatto anche con parole semplici o a rappresentare graficamente il nesso.
3 – Applicazione	Le persone in formazione applicano quanto appreso in una nuova situazione. Questa situazione applicativa non si era verificata in precedenza.
4 – Analisi	Le persone in formazione scompongono modelli, procedimenti o altro nelle loro parti costituenti. In tale ambito devono scoprire i principi costruttivi e le strutture interne di dati di fatto complessi. Ne riconoscono le correlazioni.
5 – Sintesi	Le persone in formazione dimostrano una predisposizione costruttiva. Devono assemblare parti diverse che non hanno ancora visto o sperimentato insieme. Dal loro punto di vista devono fornire una prestazione creativa. Quanto di nuovo non rientra però ancora fra le esperienze precedenti o le conoscenze delle persone in formazione.
6 – Valutazione	Le persone in formazione valutano un modello, una soluzione, un approccio, un procedimento o qualcosa di simile nel complesso in termini della sua funzionalità o struttura interna. Conoscono ad es. il modello e i suoi elementi costruttivi, oltre alla sua adeguatezza qualitativa, alla coerenza interna o funzionalità. Inoltre devono formulare un giudizio per risolvere correttamente il compito.



1 Condizioni meteorologiche

	Tassonomia UNO	Tassonomia DUE
<p>1.1 Principi basilari delle condizioni meteorologiche</p> <p>Atmosfera (composizione, temperatura, pressione dell'aria, sistemi di alta e bassa pressione)</p> <p>Termodinamica (umidità dell'aria/punto di rugiada, raffreddamento adiabatico)</p> <p>Formazione di nuvole, tipi di nuvole</p> <p>Condizioni meteorologiche nell'area alpina (vento da ovest, Bise, favonio direzione nord-sud)</p> <p>Fronte freddo, fronte caldo, occlusione, instabilità atmosferica in seguito a un fronte freddo</p> <p>Temporale</p> <p>Masse d'aria</p> <p>Precipitazioni</p> <p>Formazione di ghiaccio</p> <p>Visibilità</p>		4
<p>1.2 Previsioni meteorologiche</p> <p>Fonti</p> <p>Componenti dei contenuti</p> <p>Validità, andamento temporale</p>		4

2 Effetti di situazioni meteo speciali

	Competenza UNO	Competenza DUE
<p>2.1 Parametri</p> <p>Velocità del vento</p> <p>Temperature</p> <p>Umidità dell'aria</p> <p>Precipitazioni</p> <p>Visibilità</p>	1	4
<p>2.2 Pericoli</p> <p>Correnti discendenti/ascendenti</p> <p>Turbolenze</p> <p>Formazione di ghiaccio</p> <p>Fulmini</p>	1	5